

## Amaury de Bannes: école catholique, la mission du chef d'établissement.



Article rédigé par *contact*, le 20 mai 2016

[École catholique, la mission du chef d'établissement : promouvoir la personne humaine](#)

**Auteur :** Amaury de Bannes, *chef d'établissement, docteur en sciences de l'éducation, membre du comité d'écriture-relecture du Statut de l'Enseignement catholique*

**Éditions :** Lethielleux

388 pages

Prix : 19,90 €

ISBN : 978-224-962-362-2

NB: disponible ou sur commande chez votre libraire habituel.

**Préface de Claude Berruer, Adjoint au Secrétaire général de l'Enseignement catholique français.**

Cet ouvrage traite d'un sujet très peu exploré, la mission du chef d'établissement catholique d'enseignement en France, et c'est là, déjà, un premier mérite. L'Enseignement catholique, qui a suscité et suscite encore bien des interrogations, voire des polémiques, reste, paradoxalement, largement impensé. Ce travail peut donc grandement aider les acteurs de l'école catholique à mieux situer leur mission, et contribuer à éclairer les observateurs extérieurs sur la spécificité d'une institution complexe. Le point de vue retenu pour mener à bien cette recherche est aussi d'un grand intérêt. Amaury de Bannes, en effet, est lui-même chef d'établissement, membre de nombreuses instances de l'Enseignement catholique, et a participé au Comité d'écriture et de relecture du Statut de l'Enseignement catholique, publié le 1er Juin 2013. Il se situe dès lors comme un « observateur participant », ce qui permet, à la fois, une connaissance de l'intérieur de la fonction étudiée et une distance rendue possible par l'analyse de nombreux textes de référence et le dépouillement de quelques questionnaires renseignés par d'autres chefs d'établissement. Évitant l'écueil d'une trop forte subjectivité et le surplomb du point de vue de Sirius, Amaury de Bannes assume une posture exigeante, toujours attentif à la scientificité requise par un travail universitaire. Amaury de Bannes explicite avec profondeur le cœur de la mission de chef d'établissement dans l'Enseignement catholique, tel que le précise l'article 145 du Statut de l'Enseignement catholique: « Avec la responsabilité pastorale que lui confère la lettre de mission, le chef d'établissement a la charge éducative, pédagogique, administrative et matérielle de l'établissement. ». Cet article - cas unique dans le Statut de 2013 - reprend mot à mot la formulation retenue, déjà, dans le Statut précédent de 1992, en son article 8. C'est dire que c'est là le fondement intangible de la fonction de chef d'établissement dans l'Enseignement catholique. Une lecture attentive conduit à remarquer que l'adjectif « pastoral » ne fait pas nombre pour qualifier les charges du chef d'établissement. Cet article souligne bien que l'ensemble des responsabilités du chef d'établissement sont traversées par la mission pastorale, qui assure la cohérence de la fonction exercée. Si le chef d'établissement doit, bien entendu, être extrêmement attentif à l'animation spirituelle de l'établissement qu'il conduit, c'est bien l'ensemble de sa responsabilité éducative qui porte la dimension pastorale. Le Statut précise bien, dans son article 18 : « La proposition éducative spécifique de l'école catholique possède ainsi en elle-même une dimension pastorale en tant que mise en œuvre de la mission ecclésiale au service d'une société de justice et de paix. ». Cette approche amène Amaury de Bannes à développer l'essentiel de la mission du chef d'établissement. Comme le Bon Pasteur qui rassemble et conduit le troupeau, le chef

d'établissement doit sans cesse rassembler sa communauté éducative en reconnaissant la participation différenciée de chacun et la guider pour porter collectivement le projet éducatif. Le chef d'établissement est ministre de l'unité, chargé de veiller, sans cesse, à la cohésion de la communauté éducative qu'il anime et à la cohérence du projet éducatif à faire vivre. Ce projet est aussi analysé avec beaucoup de rigueur. L'ouvrage permet de comprendre la profondeur de l'appel de la tradition de l'Église à la formation intégrale de la personne humaine, bien apte à relever des défis éducatifs contemporains qui sont aussi finement analysés.

Cette recherche sur la mission éducative de l'Église conduit aussi l'auteur à des développements ecclésiologiques. La mission du chef d'établissement, en effet, ne définit pas simplement une fonction. Elle institue l'établissement. « Le caractère institutionnel d'une école catholique procède de la mission confiée à une personne. [...] » (Statut de l'Enseignement catholique, article 153). Le chef d'établissement envoyé en mission collabore ainsi à la charge pastorale de son évêque. Il est donné à une communauté qu'il doit accueillir et associer à sa mission. Se vit bien ainsi la double dimension de l'Église, instituée et participative. Le chef d'établissement peut recevoir cette mission en raison de son baptême et les écoles catholiques sont un lieu privilégié pour l'exercice du sacerdoce baptismal des fidèles laïcs. Cet ouvrage, enfin, s'il permet de mieux comprendre le fonctionnement de l'Institution peut aussi être pour tout chef d'établissement l'occasion de mieux percevoir et comprendre la nature de sa mission, pour un utile travail d'unification personnelle. Il peut grandement aider à un utile et fécond travail de discernement. On l'aura compris, la mission de chef d'établissement est le pivot cardinal de l'école catholique. Lire cet ouvrage permet non seulement de mieux appréhender la nature d'une fonction unique et originale mais aussi de connaître en profondeur la spécificité du projet d'éducation de l'école catholique. La mission du chef d'établissement n'est lisible que si l'on prend le temps d'une connaissance approfondie de la mission éducative de l'Église. C'est ce que permet, avec beaucoup de justesse, ce travail de recherche.

J'ai connu jadis Amaury de Bannes comme jeune enseignant et ai pu apprécier ses compétences. Je me réjouis qu'on ait pu lui confier la responsabilité de chef d'établissement. Et je me réjouis, plus encore, qu'il ait consacré du temps et de l'énergie à la production de ce travail universitaire de qualité, qui peut, simultanément, aider les acteurs de l'Enseignement catholique à mieux comprendre la tâche qu'ils ont choisi d'exercer et l'environnement à mieux percevoir l'engagement éducatif de l'école catholique. C'est là une contribution bienvenue et précieuse en ces temps d'appropriation du Statut de l'Enseignement catholique.

**Claude Berruer**

*Adjoint au Secrétaire général de l'Enseignement catholique français.*